

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Стилистика текста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
23.04.2015 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И.о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией, его целью, условиями, в которых оно происходит; изучение использования языковых единиц в типических речевых ситуациях и контекстах повседневного речевого общения носителей литературного языка

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с вопросами нормативного использования языковых единиц, а именно слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций, звуков и их сочетаний в речи носителей литературного языка;
- изучение закономерности использования языковых единиц в типических контекстах и речевых ситуациях;
- сформировать навыки стилистического анализа текста;
- сформировать навыки продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Стилистика текста».

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание стилистических свойств языковых единиц разных уровней и коммуникативные навыки в области профессиональной деятельности

Изучению дисциплины «Практическая стилистика современного русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Практическая стилистика современного русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая стилистика современного русского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	знать - систему стилей современного русского языка уметь - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, стилистическими, этическими нормами владеть - всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать - современные методы филологических исследований уметь - вести научные исследования в конкретной области филологии, формулировать четкие, аргументированные выводы владеть - основами оценки и стилистического редактирования высказывания в плане его логичности, достаточности, убедительности и - современными методиками научных исследований

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Предмет практической стилистики и ее основные понятия. Стилистические средства лексики и фразеолог.:

Предмет и задачи практической стилистики.

Модуль 2. Стилистические средства морфологии и синтаксиса:

Понятие о функциональных стилях. Лексическая стилистика. Выбор слова.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Предмет практической стилистики и ее основные понятия. Стилистические средства лексики и фразеолог. (2 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи практической стилистики (2 ч.)

Объем, содержание, понятия, цели и задачи курса. Связь курса «Практическая стилистика» с другими общенаучными и специальными дисциплинами.

Модуль 2. Стилистические средства морфологии и синтаксиса (4 ч.)

Тема 2. Понятие о функциональных стилях (2 ч.)

Характеристика функциональных стилей, стилевые черты.

Тема 3. Лексическая стилистика. Выбор слова (2 ч.)

Лексическая сочетаемость, стилистическое использование многозначных слов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Предмет практической стилистики и ее основные понятия. Стилистические средства лексики и фразеолог. (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Сравните несколько текстов на одну и ту же тему, обладающих признаками различных стилей. Определите, к какому стилю относится каждый текст.

В предложениях устранить нарушение лексической сочетаемости слов. Обосновать свой вариант правки.

Сделайте стилистическую правку текста. Назовите наиболее характерные ошибки, допущенные в нем. Мотивируйте свой вариант правки.

Модуль 2. Стилистические средства морфологии и синтаксиса (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Найдите и исправьте речевые ошибки и ошибки, связанные с порядком слов. 1. Теперь вновь вернемся к обозначению усталости Бондаревым в романе. 2. Парламент по очереди заслушал всех министров.

3. Не только надо относиться друг к другу с добротой. Так же надо относиться и к природе. Выберите нужную форму сказуемого и объясните свой выбор. 1. Музей-квартира художника (закрыт, закрыта) на реставрацию. 2. Плащ-палатка (был, была) уже (сложен, сложена) и (упакован, упакована) в рюкзак. 3. «Аргументы и факты» уже неоднократно (поднимала, поднимали) эту проблему

Определите значение существительных в форме множественного числа и укажите их стилистические оттенки. 1. Заката древние красоты стояли в глубине окна. 2.

Идут белые снеги, как по нитке скользят... 3. Всех мук, всех ревностей моих лишь он

свидетель был.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-11	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Предмет практической стилистики и ее основные понятия.Стилистические средства лексики и фразеолог..
ПК-11	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Стилистические средства морфологии и синтаксиса.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Мордовский язык, Основы общей риторики, Основы ортологии, Педагогическая риторика, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Культура мордовской речи, Основы общей риторики, Педагогика, Педагогическая риторика, Практическая стилистика современного русского языка, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Вопросы образования и воспитания в художественной и мемуарной литературе конца 19 начала 20 вв., Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Интеграция в сфере филологического образования, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература народов России, Литература русского Зарубежья, Литературное редактирование, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Основы общей риторики, Основы ортологии, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая практика, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Преддипломная практика, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Филологический анализ текста, Фольклор, Фразеологическая идеография, Становление норм литературного языка 19 в., Интеграция литературы и других видов искусства.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: систему стилей русского языка. Демонстрирует умение строить свою речь в соответствии с нормами русского языка. Владеет всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Предмет практической стилистики и ее основные понятия. Стилистические средства лексики и фразеологии.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Напишите текст убеждающей речи по одной из предложенных тем. 1. Хорошо ли жить в большом городе? 2. Природа и человек. 3. Экология и ты. 4. Есть ли будущее у клонирования? 5. Беспорядочные животные: что с ними делать?

2. Определите значение курса стилистики в профессиональной подготовке

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Напишите эссе на тему: "Я - учитель".

2. Раскройте понятие о литературной норме. Назовите критерии нормативности языковой единицы

Модуль 2: Стилистические средства морфологии и синтаксиса

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Напишите текст убеждающей речи по одной из предложенных тем.

1. Общечеловеческие ценности.

2. Что такое «права человека»?

3. Что такое стыд и полезен ли он человечеству?

4. Есть ли польза от хобби?

5. Должны ли быть границы свободы слова?

2. Опишите современные тенденции изменения грамматических норм литературного языка. Типичные нарушения этих норм в речи

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Создайте текст в разных стилях. В качестве темы выберите любое природное явление.
2. Опишите принципы классификации функциональных разновидностей литературной речи.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Опишите стилистическую окраску языковых средств: книжная, разговорная и нулевая; эмоционально-оценочная; функционально-стилистическая
2. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства (средства словесной образности): тропы. Особенности стилистического функционирования.
3. Назовите стилистические ресурсы лексики.
4. Охарактеризуйте стилистические ресурсы морфологии и словообразования.
5. Проанализируйте стилистические ресурсы синтаксиса. Экспрессивный синтаксис.
6. Охарактеризуйте функциональный стиль как базовое понятие функциональной стилистики.
7. Проанализируйте лексическую стилистику.
8. Назовите стилистические ресурсы словообразования.
9. Составьте план стилистического анализа.
10. Расскажите, какова связь курса «Практическая стилистика» с другими общенаучными и специальными дисциплинами.
11. Дайте понятие о стилистической коннотации лексических языковых средств (типы стилистической коннотации).
12. Назовите особенности стилистического анализа текста и работы со словарями.
13. Охарактеризуйте лексические образные средства, понятие образности речи, тропы, границы их использования.
14. Дайте характеристику основным тропам (метафора, олицетворение, аллегория).
15. Дайте характеристику основным тропам (метонимия, синекдоха).
16. Дайте характеристику основным тропам (эпитет, сравнение, гипербола, литота, перифраза).
17. Охарактеризуйте понятие фоники. Назовите фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение.
18. Охарактеризуйте благозвучие речи.
19. Определите эстетическую оценку звуков русского языка.
20. Расскажите об устранении неблагозвучия речи при стилистической правке текста.
21. Охарактеризуйте звукопись в художественной речи.
22. Назовите стилистические приемы усиления звуковой выразительности речи
23. Назовите стилистические функции звукописи в художественной речи
24. Определите стилистические недочеты в звуковой организации прозаической речи.
25. Охарактеризуйте стилистику словообразования. Создание оценочного значения средствами словообразования. Экспрессивное словообразование
26. Опишите функционально-стилевую закрепленность словообразовательных средств русского языка. Книжные и разговорные словообразовательные средства. Словообразовательные архаизмы. Оказиональное словообразование.
27. Охарактеризуйте стилистику имени существительного. Место имени существительного в разных стилях речи. Стилистическое использование имен существительных и их грамматических категорий.
28. Опишите стилистику имени прилагательного. Стилистическая оценка разрядов, форм имен прилагательных.
29. Опишите стилистику имени числительного. Использование числительных в различных стилях.
30. Опишите стилистику глагола. Стилистическое использование грамматических категорий

и форм глагола. Инфинитив. Причастие и деепричастие

31. Охарактеризуйте стилистический аспект изучения наречия.

32. Охарактеризуйте стилистическое использование типов простого предложения

33. Проанализируйте главные члены предложения, их стилистическую оценку

34. Опишите варианты грамматической координации подлежащего и сказуемого. Устранение ошибок в грамматической координации.

35. Дайте стилистическую оценку вариантов управления. Устранение ошибок при выборе управления.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

2. Маркова, В.В. Стилистическая правка текста : [16+] / В.В. Маркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт гуманитарных наук. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567357>

Дополнительная литература

1. Солганик, Г.Я. Стилистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Я. Солганик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74647>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде института.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 312.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, мультимедийный проектор "BenQ", интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.